

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по психодиагностике»**  
**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология  
**Направленность (профиль):** Общий профиль  
**Квалификация:** бакалавр

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и задачи изучения дисциплины        | <p><b>Целью изучения дисциплины</b> является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;</li> <li>2) показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);</li> <li>3) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;</li> <li>4) обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;</li> <li>5) ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;</li> <li>6) научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;</li> <li>7) ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.</li> </ol> |
| Место дисциплины в учебном плане         | Б1.В.08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов | 4/144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Семестр                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формируемые компетенции</p>                                              | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-6. способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p><b>Знать:</b> (УК-1) основы критического анализа и синтеза информации. основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. возможные варианты решения типовых задач</p> <p>(ПК-6) основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Уметь:</b> (УК-1) выделять базовые составляющие поставленных задач. критически работать с информацией. использовать различные типы поисковых запросов. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>(ПК-6). прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b> (УК-1) методами анализа и синтеза в решении задач. способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. способностью поиска информации. способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения. способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>(ПК-6) навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>психологической диагностики, про-гнозирования изменений уровня развития познавательной и мотива-ционно-волевой сферы, самосозна-ния, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функцио-нальных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении дея-тельности; строить процесс овладе-ния информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание дисциплины | <p><b>Раздел 1. Методологические основы психодиагностики</b><br/> Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики /практическое занятие/<br/> История развития практической психодиагностики на Западе и в России<br/> История становления психодиагностики на Западе. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн.<br/> Модификация тестовой системы Л. Терменом. Создание групповых тестов интеллекта. Развитие психодиагностики в России в начале XX-го века. Развитие педологии в России. Критика тестов в отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России<br/> Современное состояние психодиагностики на Западе и в России<br/> Тема 1. Опорная схема исторической справки развития психодиагностики /лабораторное занятие/<br/> Контроль</p> <p><b>Раздел 2. Малоформализованные методы</b><br/> Психодиагностики<br/> Тема 2. Наблюдение /практическое занятие /<br/> Общая характеристика метода в наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов.<br/> Тема 2. Психологическое заключение по итогам наблюдения подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/<br/> Тема 3. Наблюдение /практическое занятие/<br/> Формы фиксации полученных результатов. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.<br/> Тема 3. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/<br/> Тема 4. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения<br/> Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения /практическое занятие/<br/> Тема 4. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/<br/> Контроль<br/> Тема 5. Эксперимент: планы экспериментов. Валидность эксперимента. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. Изучение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. /лекционное занятие/<br/> Тема 5. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/<br/> Тема 6. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе. Ассоциативные механизмы мышления.<br/> Сравнение статистических групп. Роль обратной связи в совместной деятельности.<br/> /практическое занятие/</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 6. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/</p> <p>Тема 7. Эксперимент: квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп. Физическая активность как способ повышения работоспособности.</p> <p>План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок. Коллективное решение моральных дилемм как форма воздействия на моральное сознание.</p> <p>План ex-post-facto. Мотивация достижения у сиблингов с разным порядком рождения. /практическое занятие/</p> <p>Тема 7. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/</p> <p>Тема 8. Эксперимент: план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. Процессы и свойства памяти. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия. Влияние порядка предъявления информации о человеке на впечатление о нем.</p> <p>Факторный план «два на два». Продуктивность мышления при решении творческих задач.</p> <p>/практическое занятие/</p> <p>Тема 8. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/</p> <p>Тема 9. Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры /практическое занятие/</p> <p>Тема 9. Организация и проведение экспериментального исследования. Заключение по итогам исследования /лабораторное занятие/</p> <p>Тема 10. Эксперимент: факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата. Условия заучивания материала.</p> <p>План эксперимента для одного испытуемого А-В. Влияние овладения приемами устного счета на эффективность вычислений. Эксперимент: план эксперимента для одного испытуемого А-В-А. Точность методических приемов изучения восприятия времени /практическое занятие/</p> <p>Тема 10. Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию / лабораторное занятие/</p> <p>Контроль</p> <p>Тема 11. Метод беседы в психологии</p> <p>Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы. /практическое занятие/</p> <p>Тема 11. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/</p> <p>Контроль</p> <p>Тема 12. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/</p> <p>Интервью. Виды интервью свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. Фазы интервью. Критерии эффективности интервью.</p> <p>Анализ продуктов деятельности. Проективные методики.</p> <p>Метод анализа документов. Контент-анализ.</p> <p>Тема 12. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/</p> <p>Контроль</p> <p>Тема 13. Проективные методики. «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное» (варианты проведения)</p> <p>Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/</p> <p>Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа.</p> <p>Тема 13. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/</p> <p>Контроль</p> <p><b>Раздел 3. Формализованные методы диагностики</b></p> <p>Тема 14. Психодиагностический тест как предмет исследования /практическое занятие/</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик.</p> <p>Стандартизация психодиагностических методик. Надежность теста. Стандартизация теста. Репрезентативность выборки. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования. Валидность.</p> <p>Тема 14. Математические методы проверки валидности /лабораторное занятие/</p> <p>Тема 15. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /практическое занятие/</p> <p>Мышление. Свойства мышления. Типы и виды мышления. Процессы мышления. Логические операции мышления. Диагностика мышления.</p> <p>Интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Диагностика интеллекта.</p> <p>Тема 15. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна</p> <p>Тест интеллекта Д. Векслера</p> <p>Тест интеллекта Г. Айзенка</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра</p> <p>Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла /лабораторное занятие/</p> <p>Контроль</p> <p>Тема 16. Диагностика креативности /практическое занятие/</p> <p>Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании креативности.</p> <p>Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.</p> <p>Тема 16. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/</p> <p>Контроль</p> <p>Тема 17. Диагностика личности /практическое занятие/</p> <p>Научно-методологические основы понимания личности. Гуманистическая теория личности. Основы личности. Базовые качества (свойства) личности. Направленность личности.</p> <p>Деятельностный подход к пониманию личности. Основные свойства личности.</p> <p>Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.</p> <p>Тема 17. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/</p> <p>Тема 18. Диагностика личности /практическое занятие/</p> <p>Проективные методики исследования личности. МАК</p> <p>Тема 18. Психологическое заключение по итогам диагностики подэкспертного обследуемого /лабораторное занятие/</p> |
| Виды учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><i><b>а) основная литература</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&amp;">URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&amp;</a> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.</li> <li>2. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст :</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> - Режим доступа: по подписке.
3. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> – Режим доступа: по подписке.
4. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> – Режим доступа: по подписке.
5. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148> – Режим доступа: по подписке.
6. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171245> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> – Режим доступа: по подписке.
8. Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2009. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179855> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Фатихова, Л. Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова. — Уфа : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. — 69 с. — ISBN 9785980610999. - Текст :

электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23823968&>:– Режим доступа: для авторизованных пользователей.

10. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> – Режим доступа: по подписке.

**в) ресурсы Интернет**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

|                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет.         |
| Разработчик                    | Узденова А. М. |